КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р."\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | УтвержденоНа заседании Научно-методического Совета университетаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хикметов А.К."\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Этнопедагогика»

специальность «5В012300 – Социальная педагогика и самопознание»

 Форма обучения дневная

Алматы, 2016

УМК дисциплины составлен к.п.н, и.о. доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента Отарбаевой А.Б.

Рассмотрен и рекомендован на заседании

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б.

### Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жубаназарова А.К.

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**Краткое содержание курса.** Курс «Этнопедагогика» предназначен для студентов бакалавриата специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание».

**Цель данной дисциплины –** способствовать формированию этнического самосознания и толерантного отношения к элементам народной культуры студентов путем приобщения их к национальной культуре; обучению их методам и формам работы в данном направлении с учащимися школ.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о содержании, функциях, видах, основных элементах народной культуры, ее воспитательного потенциала.
2. Способствовать овладению умениями решать актуальные проблемы образования с учетом национальных традиций воспитания, идей и опыта народной педагогики.
3. Содействовать формированию практических навыков использования элементов культуры в работе с детьми.
4. Формировать у студентов устойчивый интерес к использованию элементов народной культуры в учебном процессе.

Программа курса «Этнопедагогика» предполагает как теоретические, так и практические занятия. Основная часть курса отведена изучению средств, форм и методов, функций традиционной педагогической культуры, народной педагогики, ее особенностей.

Практические занятия приблизят студентов непосредственно к накоплению знаний, умений, навыков изучения традиционной педагогической культуры и народной педагогики.

Первое десятилетие ХХI века объявлено ЮНЕСКО десятилетием культуры мира и ненасилия, поэтому для обеспечения мира необходимо воспитание в каждом человеке не только межконфессиональной и межнациональной толерантности, но и интереса к культуре всех народов Земли.

Этнопедагогика – наука, которая изучает эмпирический опыт этнических групп в области воспитания и образования детей, морально-этнических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации, т.е. этнической общности в целом.

В результате изучения дисциплины студенты должны

***знать:***

* истоки этнопедагогики;
* нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
* особенности обрядности в различных этнических группах и общинах;
* основы народной дипломатии, народный этикет, народную медицину и др.;

***уметь:***

* формировать экологическую культуру, используя народный календарь и народные приметы;
* учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
* формировать уважение к труду;

***приобрести навыки:***

* формирования чувства красоты и трепетного отношения к искусству, уважения к личности;

***владеть, иметь опыт:***

* использования народной мудрости, народного искусства при формировании культуры межэтнических отношений.

Лекция 11

Трудовое воспитание - сердцевина народной педагогики.

Цель лекции: раскрыть взгляды народа на труд и трудовое воспитание. Труд как фактор воспитания и развития личности в этнопедагогике. Определить цели и задачи трудового воспитания. Охарактеризовать систему трудового воспитания в народной педагогике. Трудолюбие как ведущее качество личности.

Ключевые слова и понятия: труд, факторы трудового воспитания, трудовая подготовка, трудовые династии.

План лекции

1. Цели и задачи трудового воспитания
2. Содержание, формы и методы трудового воспитания в народной педагогике.
3. Трудовое воспитание в семье.
4. Цели и задачи трудового воспитания

Педагогическая культура человечества есть прежде всего педагогика трудящихся масс, педагогика труда и трудового воспитания. Труд - сама жизнь народа. Поэтому трудовое воспитание является основным ядром народной системы воспитания, определяющим содержание всей

воспитательной деятельности народных масс. Самые прогрессивные традиции народов располагаются в сфере труда. Кто из нас не испытывал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытывал, как после тяжелого труда. Долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее и солнце ярче и люди добрее. Не зря народные пословицы гласят «скучен день до вечера, коли делать нечего», «не то забота, что много работы, а то забота, как её нет». «Праздность - мать пороков». «Трутни горазды на плутни». «Терпение и труд - всё перетрут». «Дело учит и мучит и кормит».

Воспитание в труде - основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие главная забота воспитания. Трудовое воспитание - основной стержень всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни физического, ни нравственного воспитания, без труда нет и полноценного умственного воспитания. Труд - начало воспитания, трудолюбие - окончательный результат воспитания, итог формирования личности.

Богат и разнообразен мир, окружающий человека. А какое место занимает человек в этом мире? Каково его назначение? Говорят: «Человек - венец природы», а человеческий разум самая могучая сила. Человек потому и силен, что разумен. Ребёнок часто слышит наставление: «Все родятся людьми, да не все по- человечески себя ведут». Так кто же достоин называться человеком? Прежде всего - трудолюбивый. Трудолюбие является мерилом ценности личности. Поэтому к труду начинают приучать как можно раньше. В понимании народа ленивый - обладает многими отрицательными качествами. На него нельзя положиться. О ленивом говорят «Кто не любит работать, тот очень есть любит». «Кто ищет лёгкие пути в жизни - никогда не будет хорошим человеком». «Счастье добывается в труде, а не в лени и сне».

Глубокое уважение к труду отразилось и в многочисленных поговорках и пословицах народов Сибири. Например хаксесы говорят: «За один удар не срубишь дерево», «Хорошего коня по телу узнают , хорошего человека по работе видят». Прилежный рассвета ждёт, лодырь вечера ждёт». Буряты говорят: «Рукой не пошевелишь -и счастье мимо пройдёшь».

«Лень -ключ несчастья»,- говорят народы Средней Азии. Главное в жизни труд - подчеркивает народная мудрость. Любить труд и людей труда - это важнейшая заповедь народной системы воспитания. В народной педагогике всегда поощрялось такое протекание игры, при котором игровые действия сочетались с трудовыми. Трудовой интерес к детям развивал и поддерживал также и своеобразный подбор игрушек: в младшем возрасте в их числе преобладали предметы домашнего обихода, а затем дети при участии взрослых начинали делать игрушечные орудия труда. Дети с помощью игрушечных орудий труда выполняли те же самые действия, что и взрослые в процессе труда. Постепенно от игрушечных орудий труда дети переходили к настоящим орудиям труда, специально для них создаваемых. Так для детей были детские ведра, коромысло, грабли, вилы, топорик, ломик. В Средней Азии в качестве детского топорика использовали маленький топорик наподобие полумесяца. Подобные топорики у узбеков назывались (ой болта), у казахов, киргизов, татар -ай болта. У русских крестьян для детей имелись специальные лопаты, косы, носилки. Педагог С.Т. Шацкий подсчитал виды домашнего труда младшего сельского школьника и перечислил свыше 85 видов труда, куда не входят весенние, летние и осенние работы и в эти виды работ деревенские мальчики и девочки втягиваются с 5-6 лет.

Не зря в Средней Азии есть пословица: «Дочке десять лет -матери дела нет». Представляю себе, как споткнутся об эту пословицу современные мамы, имеющие не десятилетних, а семнадцатилетних дочек и сыновей, которым по телефону сообщается ежедневно, где борщ, сырники лежат, чтобы поели, а второе на сковороде. А хлеб бабушка купит и принесет. В народной педагогике малых детей постепенно начинали привлекать к работе по хозяйству. Среди народа известна заповедь: «Держи гусей -пусть малым деткам работа будет». Из года в год расширялся круг трудовых занятий детей. К 12-14 годам, почти не было работы в которой бы они не участвовали наравне со взрослыми.

Почти у всех народов матери обучали своих дочерей рукоделию, включавшему шитьё, прядение, ткачество, вышивание, вязание. Отцы обучали мальчиков многим видам сельскохозяйственных работ, также и тем видам ремесла, в которых были сами искусны. Этим и объясняется наличие потомственных портных, столяров, бондарей, кузнецов. Трудовое воспитание осуществлялось в семье, оно по преимуществу было индивидуальным. Проверка же уровня трудовой подготовки была общественной. Это обстоятельство стимулировало совершенствование трудовых умений, кроме того, повышало также личную ответственность каждого за овладение всеми необходимыми навыками.

Народная педагогика решает следующие задачи трудового воспитания:

1. Развитие интереса и любви к любому виду труда; воспитание такой черты характера, как трудолюбие;
2. Формирование убеждения в необходимости труда, воспитание потребности трудиться;
3. Формирование у детей, подростков, юношей разнообразных трудовых умений, навыков, качеств, воспитание у них на этой основе привычки к труду, трудовым усилиям;
4. Привитие необходимой культуры труда, НОТ, приучение к бережному отношению с материалами, инструментами, к рациональному расходованию времени.
5. Воспитание уважения к людям труда;
6. Воспитание бережного отношения к природе, ресурсам;
7. Формирование у подростков социально значимых мотивов трудовой деятельности (чувства долга, увлеченность процессом труда);
8. Работа по профессиональной ориентации молодёжи. Не зря говорят, что трудовое воспитание, образно говоря, гармония трёх понятий: «надо», «трудно» и «прекрасно»

Может и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство этих трёх начал.

Психологическая подготовка к труду.

Психологическая подготовка к труду направлена на воспитание у подрастающего поколения готовности к труду, стремление охотно выполнять работу. Осуществляется этот процесс под влиянием объективных и субъективных факторов. Объективными факторами являются создание и развитие материально-технической базы общества и общественных отношений, на основе которых складываются и закрепляются нравственные нормы и привычки, в том числе и отношение к труду. Субъективным же фактором является осознание личностью важности труда и внутреннего побуждения работать творчески. Важной задачей трудового воспитания в семье является формирование у школьников навыков коллективного труда. Воспитательную силу семья видела только в труде, в котором наиболее полно раскрываются силы ребёнка, его способности дарования, формируются коллективистские отношения, положительные нравственные привычки, организаторские способности. В труде появляется умение согласовывать свои действия, подчинять их требованиям коллектива, уважать общественное мнение. Здесь крепит узы дружба, товарищество, взаимная помощь.

В казахской семье детей приучают к труду с раннего возраста. Напевая своему ребёнку колыбельную , казахская мать желает. Чтобы он был, «пальцы свои сгибая, орнаменты вырезая, мастером». И слова о мастере не случайны в колыбельной. Дети в казахской семье - первые помощники своих родителей. Они принимают участие в различных видах домашнего труда: в уходе за домашними животными, в приготовлении пищи, в уборке комнаты, двора. Занимаются рукоделием, ткут ковры. Почти в каждом казахском доме и сейчас можно увидеть яркие войлочные ковры на полу и расшитые тускиизы на стенах. Они придают жилищу казахов национальный колорит.

Домашние промыслы и художественные ремёсла казахского народа зародились в глубокой древности. Предметы быта кочевников -скотоводов: седла, кожаная сбруя, изделия из дерева, кости и металла -богато украшались орнаментом. Обычно изображались луна, звёзды, солнце, геометрические фигуры, стилизованные листья, цветы.

Искусные мастера -ювелиры (заргары) делали кольца, браслеты, серьги, застежки, украшения их вставными полудрагоценными камнями или плетением из тонкой серебряной нити. Женские головные уборы, платья, сумки, ковры отличались красивой вышивкой.

Традиционные изделия художественных промыслов - это своего рода народная память сохраняющая духовный опыт народа. Связывающая прошлое с настоящим и будущим. Опыт показывает, что народные художественные ремёсла могут жить и развиваться лишь в том случае, если мастера -умельцы передают в семье свой опыт сыновьям и дочерям.

Казахи отличались тонкой наблюдательностью, вырабатывающейся веками ещё в условиях кочевой жизни, когда нужно было уметь по едва уловимым приметам, выбрать правильное направление в степи, запомнить характер пастбищ, предвидеть изменения погоды. Эти умения передавались в семье детям. С малых лет дети обладали острым слухом, зорким глазом, наблюдательностью, знали о том какая будет погода, какие животные, травы им встречаются в степи, уже с шестилетнего возраста бывали смелыми наездниками. Дети знали наизусть множество легенд, преданий, сказок, скороговорок, пословиц и поговорок. Участие детей в созидательном труде даёт им возможность почувствовать свою силу. Чувство взаимопомощи издревле сильно развито у казахов. Более того, даже имеется специальная коллективная трудовая взаимопомощь -хошар, выработанная веками в трудных условиях жизни казахского народа. Трудовое воспитание немыслимо без привития учащимся навыков культуры труда. Показателем культуры труда принято считать определённый комплекс умений: планировать процесс труда, рационально использовать время, экономно обращаться с материалами, грамотно оформлять деловую документацию, вести учет результатов труда.

Важным элементов трудового воспитания является развитие у молодёжи экономического мышления. Школа и семья старается развивать его исходя из следующих задач:

1. усвоение знаний объективных экономических законов общества, закономерностей развития и механизма функционирования производства;
2. выработка первоначальных умений, дающих возможность активно участвовать в экономической деятельности, быстро осваивать новые формы и методы труда;
3. формирование личности, хорошо знающей экономическую теорию рыночных отношений, пути и методы практического решения задач делового бизнеса, способной добиваться высоких результатов в своей трудовой деятельности, умеющей работать с полной самоотдачей, творчески и рачительно.

Формы экономического воспитания и образования могут быть различными, беседа, рассказ, лекции, семинары. Деловые игры,

производственные экскурсии. В деловых играх ребята приобретают опыт производственных и рыночных отношений, имитируя принимаемые решения по некоторым производственным вопросам на основе экономико - математических методов. Увлекает ребят возможность сделать самим конкретные практические расчеты. Им можно предложить разные варианты решения задач: экономические расчеты открытия малого предприятия, семейной фермы, семейного кооператива, определение экономических показателей цены товара, норм затраты времени, производительности труда и др. Для оценки экономического воспитания и образования учащихся служат такие критерии: степень овладения комплексом экономических понятий, законов. Категорий, доступных данному возрасту, сформированность умений планировать работу, рационально использовать материалы, инструменты, оборудование, анализировать ход и результаты работы, находить резервы повышения качества и производительности труда, деловая

предприимчивость, рациональная оперативность.

II. Содержание, формы и методы трудового воспитания

Трудовое воспитание обеспечивается всей учебно- воспитательной

работой школы, вовлечением детей в разнообразные виды семейного и общественного труда.

Исследования ученых -педагогов показали, что эта работа имеет различные аспекты:

1. понятийно-логический - формирование понятий о роли труда, производственных силах, производственных отношений, рыночных отношениях и т.д.
2. эмоционально- образный - раскрытие героики труда, нравственных устремлений, мотивов труда и т.д.
3. действенно-практический - формирование общетрудовый умений, навыков культуры умственного труда, НОТ, мотивов выбора профессии. Общеобразовательные предметы формируют у учащихся знание научных основ производства, ведущих направлений его интенсификации, трудовой деятельности. Это достигается прежде всего благодаря осуществлению политехнического принципа в преподавании.

Работа по трудовому воспитанию, экономическому образованию, профориентации осуществляется в процессе изучения основ наук с учетом возрастных особенностей.

Главное, чтобы трудовое, экономическое воспитание осуществлялось систематически на всех уроках. Например, педагогический коллектив Буранской средней школы исходит из следующих положений: интерес к делу рождает наблюдательность, побуждает ученика к поискам причинно­следственных связей, а значит, и к размышлениям, от вдумчивости и систематического применения знаний по основам наук зависит качество трудовой подготовки. С этой целью учителя широко применяют поисковый, проблемный, исследовательский методы обучения, которые способствуют воспитанию у учащихся интереса к учебному и производительному труду.

В V - VII классах учащиеся получают общетрудовую подготовку:

1. знания и практические умения обработки металла, древесины, выполнения сельскохозяйственных работ, знакомятся с основами электротехники, металловедения, получают представления о главных отраслях народного хозяйства;
2. знакомятся с элементами техники и конструирования;
3. учатся перерабатывать и заготавливать сельскохозяйственные продукты;
4. выполнять доступные бытовые ремонтные работы;

В основе профессионального обучения учащихся VIII - XI классов лежат следующие главные принципы.

1. приобретение профессии на базе широкой общеобразовательной подготовки и тесной взаимосвязи с нею;
2. политехнический характер профессионального обучения;
3. соединение обучения с производительным трудом в процессе приобретения учащимися конкретной профессии;
4. сочетание общетрудовой и специальной подготовки;
5. нацеленность общественнополезного производительного труда учащихся на выбор профессии и овладение ею.

В VIII - XI классах изучается курс «Основы производства. Выбор профессии» и осуществляется подготовка учащегося по избранному ими профилю этот курс позволяет формировать у учащихся политехническое представление о структуре хозяйства республики, об общих научных основах производства, знакомит с массовыми рабочими профессиями, дает учащимся знания и умения правильного выбора профессии с учетом интересов , склонностей.

Основными видами трудовой деятельности учащихся являются:

1. самообслуживание;
2. различная общественно полезная работа;
3. производительный труд;

В содержание работы по самообслуживанию входят гигиенический уход за собой, за одеждой, вещами, жилищем, а также приготовление пищи, ремонт и изготовление нужных в обиходе вещей, помощь семье в уходе за малышами.

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является ее сердцевиной. С древнейших времен трудовое воспитание детей и молодежи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов.

Труд в условиях Средней Азии и Казахстана был связан прежде всего с животноводством, садоводством, шелководством, народными промыслами. Бытовая культура, духовный склад народа порождены тысячелетиями земледельческой цивилизации. Все нравственные каноны, моральные

представления, даже художественные вкусы целых эпох обусловлены отношение к хлебу как святыне, хлопку, все это воспитывало у детей чувство любви к труду и людям труда. Народ не только прославляет труд как бесценный дар природы человеку, но в какой-то мере идеализирует его вдохновенный характер: «Труд- всему отец».

Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». У всех народов существует единое мнение: сохранила для нас бесценный опыт вооружения молодого поколения разнообразными трудовыми умениями и навыками. Народ ясно представлял себе, что овладение трудовыми навыками требует времени и усилий, поскольку «есть такие вещи, которые не сделаешь пока не выучишься, но есть и такие вещи, которые надо сделать что - бы

выучиться».

Народ высмеивает человека, который ищет легкой работы. Поговорка гласит: «В дождливый день много желающих кур поить». Особенно отрицательное отношение вызывают люди, имеющие «белые ручки», которые любят чужой труд. Народ высмеивает человека, не задумывающегося о результатах своего труда или занятого неразумным, бесполезным трудом. В таких случаях говорят: «Подрубив топором корни дерева, вершину водой поливает».

Если сформулировать отношение народа к трудовому воспитанию в современных терминах, то можно сказать, что он стоял за всеобщее

трудовое воспитание, за добросовестный труд систематический и разумный общественно полезный труд. Честный и добросовестный труд прославляет в волшебных народных сказках; в них же с нескрываемой иронией и сарказмом осмеиваются лентяи, лодыри, бездельники. Сказки как известно

идеализируют силу и возможности героев, но в их основе - народная вера в человека, в его разум, готовность преодолевать любые трудности для достижения намеченной цели. Вопросом трудового воспитания детей в семье уделял много внимания А. С. Макаренко.

Опираясь на традиции народной педагогики, считая семью ячейкой нового общества, где происходит первичная закладка и формирование чувств, мыслей, характера и сознания ребенка, педагог утверждает, что правильное воспитание невозможно представить как воспитание не трудовое. Поясняя смысл и значение трудового воспитания, он советует родителям иметь в виду ряд обстоятельств.

Во - первых, учитывать, что семья должна готовить ребенка к труду не только для нужд самой семьи, но , прежде всего для труда в общественном коллективе.

Во -вторых, прилагать все усилия к тому, чтобы труд ребёнка не был принудительным, т.е. носил творческий характер, трудился с интересом, любовью, без боязни «трудового пота».

В -третьих, необходимо в процессе труда воспитывать в ребёнке определённые нравственные качества: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тунеядства, лени, попыткам увильнуть от труда.

В -четвёртых, трудовое воспитание должно стать средством не только «физического развития в труде», но и психологического и духовного развития человек;

В -пятых, важно учитывать, что трудовая подготовка в семье имеет большое значение в личной жизни человека, в определении его будущей профессии и квалификации.

Анализ трудов крупнейших педагогов, посвятивших свои исследования проблемам трудового воспитания, свидетельствуют о том, что они, безусловно опирались на знания народной педагогики, относились с глубоким пониманием к народным традициям, опыту народа по воспитанию молодого поколения в духе любви и уважения к разнообразной трудовой деятельности человека. В современных условиях, когда трудовая подготовка учащихся является фактором их развития и вместе с тем удовлетворение потребностей народного хозяйства, уделяется особое внимание этой важной педагогической проблеме. Трудовому воспитанию принадлежит

значительная роль и во всестороннем развитии личности. Для осуществления целей развивающего трудового образования необходима его вариативность, выборность, сменность видов трудовой деятельности, что позволит включать в её рамки сферу социальной помощи, охрану природы и памятников культуры и т. д. К этому должны быть подготовлены не только учителя, но и родители.

В этих условиях важно сочетать народную мудрость, веками сложившиеся трудовые традиции семьи с достижениями современной педагогической науки. При этом трудовое воспитание должно отвечать как минимум следующим педагогическим требованиям: систематический и коллективный характер труда, наличие у каждого ребёнка с учётом возраста посильных и постоянных трудовых обязанностей. В раннем возрасте труд следует сочетать с элементами игры, а в старших классах постепенно осуществлять переход от простых форм труда к более сложным. Важно приучать детей выполнять нужные трудовые обязанности, не наказывать детей трудом, систематически учитывать и оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать сознательное и дисциплинированное отношение к труду.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте цели трудового воспитания и обучение детей и подростков в народной педагогике.
2. Раскройте основные структурные элементы процесса труда и его нравственно -эстетическое воспитательное значение.
3. Назовите особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
4. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей.
5. Какую цель преследует трудовые воспитательные дела.
6. Раскройте систему работы школы по трудовому воспитанию.
7. Составьте педагогический кроссворд по трудовому воспитанию.

Литература

1. Словарь русских пословиц и поговорок //сост В.П.Жуков М., 1987.
2. Р.М. Пашаева Прогрессивные идеи трудового воспитания в устном народном творчестве М., 1986.
3. Г.Н. Волков Энопедагогика. Учебник М.: Издательский центр»Академия» 2000.
4. Л. А. Лиферов Трудовое обучение и воспитание в семье М., 1979.
5. И.Д.Чернышенко Трудовое воспитание школьников М.,1981.
6. З.П. Васильцова Мудрые заповеди народной педагогики М.,

Педагогика 1983.

3. Трудовое воспитание в семье

Труд в народной педагогике занимает особое место. Народ не только прославляет труд как бесценный дар природы человеку, но в какой-то мере идеализирует его вдохновенный характер: «Труд -всему отец»,

«Завершенный труд благоухает как роза», «С богом начинай , а руками кончай». Многообразные дела. Полезные для детей, семьи, людей вообще. Народа -вот на что делает ставку народная педагогика. Вот почему воспитание у детей любви к труду с раннего детства являлось священной обязанностью семьи. Эта мысль находит яркое выражение в ряде пословиц: «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Без дела жить -только небо коптить». «Поленился и хлеба лишился», «В поле серпом да вилой, так и дома ножом да вилкой», Труд человека кормит, а лень портит». «Работа да руки -надёжные в людях поруки».

Семья всегда заботилась о том чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый сын и дочь становились настоящими мастерами своего дела. «Ремесло не коромысло плеч не оттянет.» «Ремеслу везде почет, мастерство везде в почете», «Молодому мало и семидесяти ремесел». Для трудового воспитания в семье использовались такие методы воздействия как разъяснение, приучение, поощрение, одобрение, убеждение, личный пример, показ, упражнение, осуждение, наказание.

Разъяснения и убеждения применялись с целью формирования у детей положительного отношения к труду, достойного поведения в семье и обществе. Для народной педагогики особое значение имел показ способов выполнения различных видов сельскохозяйственного, ремесленного, бытового труда (обращение с инструментами и орудиями труда, обработка земли -полив, уборка урожая, уход за скотом, приготовление национальных блюд, ткачество, резьба, вышивание и т.д.) После разъяснения и показа обычно вступали в силу упражнения, которые сопровождались советом: «Упражняй руки, выработай привычку к определённой работе». Прислушиваясь к совету взрослых, юноша и девушка должны были выработать у себя необходимые навыки приёмы труда.

Назидание - наиболее распространённый приём в семейной педагогике. В памятниках старой педагогики встречается кодекс назиданий старшего - младшему, учителя -ученику, народного мудреца -молодёжи, отца -сыну.

Характерно, что народные воспитатели позаботились, чтобы в свои афоризмы включить различные педагогические категории: наставление,

предупреждение, упрёк, даже определённые педагогические условия, при соблюдении которых можно рассчитывать на успех в любом деле. Эти условия обычно детерминируются словом «если». Казахи считают «Если возвратился из путешествия шестилетний. Его должен навестить шестидесятилетний». Каракалпаки на основе житейской мудрости и философии советуют: «если посеял просо, не жди пшеницы».

Распространенным методом народной педагогики является приучение. «Вещи моют водой, ребёнка воспитывают приучением», -говорит народ. Приучение типично для раннего детства. Приучают, например, в семье вечером вовремя ложиться спать, а утром рано вставать, содержать игрушки и одежду в порядке; приучают к навыкам культурного поведения: сказать «спасибо» за услуги взрослым, «доброе утро», «добрый день» родителям, старшим быть вежливым со сверстниками и т.д. приучая ребёнка, взрослые дают детям поручения, проверяют примеры и образцы поведения и действия.

Убеждение как метод воспитания содержит в себе разъяснение (объяснение) и доказательство. Т.е. показ конкретных образцов. С тем чтобы ребёнок не колебался и не сомневался в разумности определённых понятий, действий, поступков, постепенно накапливал нравственный опыт и потребность руководствоваться им.

Поощрение и одобрение как метод воспитания широко применялись в практике семейного воспитания. Ребёнок всегда испытывал потребность в оценке своего поведения, игры, труда. Устная похвала и одобрение родителей —это первое поощрение в семье. Зная роль похвалы как средства поощрения, народ замечает: «Дети и боги любят бывать там, где их хвалят». Родители обычно одобряют поведение, учебные и трудовые успехи детей словами «молодец», «хорошо», «очень хорошо». При этом народ

педагогически очень разумно установил, что эти слова одобрения и похвалы должны произноситься с улыбкой на лице. Если работа выполнена не на должном уровне, родители скажут : «Ничего», «Ладно, сойдёт», но без улыбки. Дети без труда понимают, как оценена их деятельность.

Учитывая воспитательную силу и эффективность намёка, народ создал свои поучительные сказки. Педагогическая ценность намёка в том, что о недостатках поведения того или иного мальчика они позволяют говорить в безобидном тоне. Можно смело сказать, что в намёке выразился педагогический такт народа, его интуиция.

Личный пример (особенно родителей) - это самый радикальный, самый действенный метод народного воспитания. Нравственный облик родителей, их труд. Общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам, искусству -всё это служит примером для детей и оказывает влияние на формирование их личности. Народная мудрость говорит о том, что в воспитании следует использовать положительный пример: «Если у тебя взрослый сын -веди дружбу со скромным человеком, если у тебя взрослая дочь -веди дружбу с мастерицей».

Самое поэтической формой воспитательного воздействия на детей было родительское благословение. «Пусть будет благословлён твой дом. Живи до свадьбы детей своих», - скажет народ человеку, создавшему молодую семью. Народная педагогика не обходила вниманием и такие методы воспитания, как принуждение, наказание, порицание, запрет, упрёк. В народе чаше применялось словесное осуждение плохих поступков, опрометчивых действий. Осуждение сопровождалось внушением, чтобы ребёнок осознал свои ошибки и устранил их. Укор родителей применялся редко. В основном как одна из воспитательных мер предупреждения.